

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете №4  
протокол №4  
от «27» марта 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №74» НМР РТ  
*Салифья* Л.И. Салахова  
«  »    2026 года  
Приказ № 77 от «13» 04 2026 года



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида №74»**  
**Нижнекамского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**за 2025 год**

г. Нижнекамск  
2026 год

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» НМР РТ сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цель самообследования:**

-обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, а также подготовка отчёта о результатах самообследования о деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 74» НМР РТ.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования;

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Салахова Лейсан Ильдаровна
Адрес организации	г. Нижнекамск, ул. Баки Урманче, дом 16
Телефон, факс	8(8555)30-73-41
Адрес электронной почты	mbdu_74@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управления дошкольного образования
Дата создания	1989 г.
Лицензия	№ 9049 от 16.11.2016 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» Нижнекамского муниципального района (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 255 мест. Общая площадь здания 4481,6 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 931,4 кв.м.

**Основной целью деятельности МАДОУ №74** является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ №74 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы Детского сада.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Детский сад посещают 184 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- I младшая группа – 4, детей 62;
- II младшая группа – 3, детей -37
- средняя группа - 1, детей - 19;
- старшая группа – 1, детей – 21;
- подготовительная к школе группа - 3, детей -45 .

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе Образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;

- работа над приоритетным направлением деятельности ДОУ «Социально-

коммуникативное развитие»;

- преемственность ДООУ и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДООУ;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для качественного учебного процесса в ДООУ созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМРРТ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе:

- региональной программы по дошкольному воспитанию «Сөөнеч» - «Радость познания», под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.
- учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. «Минем өем», «Уйный- уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар».

Образовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно-образовательным графиком.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- повышение качества воспитания и образования детей на двух государственных языках.
- обеспечение информацией родителей об УМК – родительские собрания, стенды, папки – передвижки.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание благоприятных условий для освоения и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Анализ организации образовательно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

#### *Организация совместной деятельности.*

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### *Организация самостоятельной деятельности.*

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение

задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### ***Организация организованной образовательной деятельности.***

- учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- у дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в МАДОУ № 74 организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и с младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

- Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания.

- Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

- Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

### ***Организация развивающей среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групповых помещений в нашем детском саду отличается динамичностью и эстетическим оформлением, что соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. В большинстве групп пространство организовано по принципу зонирования, что позволяет детям свободно перемещаться и выбирать занятия по своему интересу.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор, что способствует развитию его инициативности и самостоятельности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, однако требует пополнения и обновления. В

некоторых группах наблюдается нехватка «говорящих стен», а также недостаточно развиты центры экспериментирования и книжные уголки.

Особенно хорошо организована развивающая среда в группах №6,10,7,8 где дети имеют доступ к разнообразным материалам и ресурсам, способствующим их развитию. Важно продолжать работу по улучшению и обновлению среды в остальных группах, чтобы обеспечить всем детям равные возможности для обучения и творчества.

В предстоящем году в нашем детском саду особое внимание будет уделено развитию творческих центров и центров книги. Эти пространства играют ключевую роль в стимулировании воображения, развитии коммуникативных навыков и социальной адаптации детей.

На 2026 год мы ставим перед собой задачу дальнейшего совершенствования предметно-развивающей среды. В частности, планируется:

- **Модернизация зон художественно-эстетического развития:** обновление материалов для рисования, лепки, аппликации, конструирования, а также создание условий для музыкальной деятельности.

- **Расширение возможностей для сюжетно-ролевых игр:** пополнение игровых уголков новыми атрибутами, костюмами и декорациями, стимулирующими творчество и социальное взаимодействие.

- **Создание оптимальных условий для организации прогулок:** обновление оборудования на прогулочных площадках, приобретение материалов для игр и экспериментов на свежем воздухе.

Обстановка в группах спроектирована таким образом, чтобы ребенок мог самостоятельно выбирать занятие по душе. Игры, пособия и мебель подобраны с учетом возможности их использования в разных видах детской деятельности. В каждой группе выделены различные центры активности, не имеющие жестких границ, что позволяет трансформировать их в зависимости от потребностей детей. Особенно успешно этот принцип реализован в группах №3, 8, 10,13, 7 и 6.

Мы регулярно обновляем игровой материал, добавляя новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. **В итоге**, в группах созданы все необходимые условия для разнообразной детской деятельности. Материально-техническое обеспечение и РППС в группах и кабинетах способствуют общению и совместной деятельности детей и взрослых.

**В планах на следующий год** – дальнейшее пополнение РППС новыми играми и оборудованием, чтобы сделать развивающую среду еще более интересной и стимулирующей для наших воспитанников.

Развивая идею о постоянном совершенствовании РППС, стоит отметить, что мы не ограничиваемся лишь пополнением материальной базы. Важным аспектом является и методическое сопровождение педагогов в вопросах организации и трансформации пространства. Регулярно проводятся семинары, мастер-классы и консультации, направленные на повышение компетентности воспитателей в создании развивающей среды, отвечающей современным требованиям и учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка. Мы стремимся к тому, чтобы РППС не просто соответствовала возрасту, но и опережала его, стимулируя развитие «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника. Это достигается за счет использования разнообразных материалов, в том числе нестандартных и самодельных, которые побуждают детей к творчеству, экспериментированию и поиску новых решений. Особое внимание уделяется созданию условий для развития социально-коммуникативных навыков. В группах организованы уголки для сюжетно-ролевых игр, где дети могут моделировать различные жизненные ситуации, учиться взаимодействовать друг с другом, договариваться и разрешать конфликты. Также создаются условия для развития эмоционального интеллекта, где дети учатся распознавать и выражать свои чувства, а также понимать чувства других людей.

Мы понимаем, что развивающая среда – это не только материальные объекты, но и атмосфера, царящая в группе. Поэтому педагоги уделяют большое внимание созданию доброжелательной, поддерживающей и стимулирующей атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя комфортно, безопасно и уверенно в своих силах. В дальнейшем планируется активнее привлекать родителей к созданию и обновлению РППС. Совместные проекты, мастер-классы и конкурсы позволят родителям внести свой вклад в развитие детского сада и создать более тесную связь между семьей и образовательным учреждением. Мы уверены, что только совместными усилиями мы сможем создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития наших воспитанников.

### **Организация дополнительных образовательных услуг.**

В целях удовлетворения запросов родителей по интеллектуальному, физическому развитию детей, а также привлечения внебюджетных средств в ДОУ были организованы платные образовательные услуги.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Всего кружки посещало 204 ребенка ДОУ.

По желанию родителей функционировали кружки по следующим направлениям:

#### **Дополнительное образование**

В 2025 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки» (пластилинография), «Сэйлэн» (вокал)
- 2) социально-педагогическое: «Развивай-ка», «Речевичок», «Послушный язычок», «Игралочка», «Юный гений», «АБВГ Дейка»
- 3) физическое развитие: плавание «Озорные дельфинята».

Название кружка	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Умелые ручки (пластилинография)	27/12%	32/16%	38/19%
Вокал	23/10%	12/6%	20/10%
Послушный язычок	42/18%	41/21%	45/18,8%
Углубленная подготовка к школе «Развивайка»	49/21%	37/18%	13/7%
Интеллектуальное развитие «Игралочка»	12/5,2%	10/6%	15/7,6%
Интеллектуальное развитие «Юный гений»	-	-	20/11%
Речевое развитие «Веселый язычок»	18/8%	9/5%	-
Плавание «Веселые дельфинята»	-	-	49/25%
Углубленная подготовка к школе «Грамотейка»	-	-	28/15%

**Вывод:** В этом году мы рады сообщить о значительном росте интереса к дополнительным занятиям. Количество детей, посещающих дополнительные услуги, увеличилось по сравнению с 2024 годом. Это говорит о востребованности и эффективности предлагаемых нами программ.

Мы очень довольны успехами наших дошкольников в освоении учебной программы. Дети демонстрируют отличные результаты, а положительные отзывы родителей – лучшее подтверждение нашей работы! Мы продолжаем стремиться к созданию благоприятной и развивающей среды для каждого ребенка.

В новом учебном году мы планируем ввести несколько новых направлений, учитывая пожелания родителей и современные тенденции в образовании. Это позволит нам предложить еще больше возможностей для всестороннего развития наших воспитанников, раскрыть их таланты и подготовить к успешному обучению в школе.

**Перспектива:** продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг. Расширять сеть образовательных услуг: ввести английский язык, художественно-эстетическое направление-хореография.

## 2.2. Система управления организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

- Уставом ДООУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДООУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДООУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива ДООУ;
- педагогический Совет ДООУ;
- профсоюзный комитет ДООУ.
- единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово – хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-техническое обеспечение.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### 2.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 6.00 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Количество детей:* 184. *Количество групп:* 12.

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня.**

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. В ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Организация сна.**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает,

наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3 – 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

### ***Качество подготовки воспитанников.***

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ результатов детской деятельности. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ и соответствует ФГОС ДО.

В течение года наблюдалась устойчивая динамика в освоении образовательной программы воспитанниками всех возрастных групп. Итоговый мониторинг продемонстрировал, что дети успешно усваивают предложенный материал. Особенно заметны успехи в областях художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. Вместе с тем, в познавательном и речевом развитии наблюдается некоторая потребность в дополнительной работе. Общий уровень усвоения программы достиг 84%, что свидетельствует о положительной динамике по сравнению с прошлым годом, когда этот показатель был на 1% ниже.

Уку елы	Предпосылки УУД	Социально - коммуника тивное развитие	Познаватель ное развитие	Речевое развитие	Художествен но- эстетическое развитие	Физиче ское разви е	ИТОГ
Үзләштерү нәтижәсе%							
2022- 2023	82	88	81	79	79	85	83
2023- 2024	83	89	81	82	81	87	84
2024- 2025	81	89	83	82	84	86	84

В течение последних трех лет общий процент освоения программы дошкольного образования стабильно держится на уровне 84%. Это, безусловно, хороший результат, однако всегда есть возможности для улучшения. Анализ показывает, что наибольшие трудности у детей возникают в разделах, связанных с речевым развитием и художественно-эстетическим направлением.

Педагоги тщательно изучили возможные причины этих затруднений и разработали индивидуальные планы работы с каждым воспитанником, испытывающим сложности.

В конечном итоге, результаты мониторинга позволяют педагогам выстраивать дифференцированный образовательный маршрут для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и особенности.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная, из них:	171	93%
Мальчики	91	
Девочки	89	
Неполная с матерью	18	9,7%
Многодетная семья	32	17,3%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период всего пребывания.

#### 2.4. Оценка востребованности выпускников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Педагогом-психологом ДОУ Садыковой Э.И. проведена диагностика детей – выпускников по методике Ясюковой.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	22	75,8%	7	24,1%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	23	79,3%	4	13,7%	2	6,8%
пространственные представления	23	79,3%	6	20,6%	-	-
мыслительная деятельность	21	72,4%	8	27,5%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	25	86,2%	4	13,7%	-	-

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям дают высокие баллы, что говорит об их хорошей подготовке к школе. В 2025 году мы выпустили 32 воспитанника. Мониторинг показал, что у детей наблюдается значительный рост в развитии познавательных процессов, а также положительная динамика в их готовности к обучению в школе. Это подтверждает эффективность нашей работы и вселяет уверенность в успешном будущем наших выпускников.

МАДОУ сотрудничает с МБОУ СОШ № 28, МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результат
Муниципальный уровень		
Конкурс «Вехи Великой Победы»	Бурганова Л.Г.	Диплом III степени

Зональный (региональный уровень)		
Конкурс дидактических пособий и развивающих игр «Игра – дело серьезное», на базе МБДОУ №67 «Надежда», г. Набережные Челны	Ахметова К.А.	Диплом 1 степени
Зональный конкурс «Вехи Великой победы»	Ситдикова М.Р.	Диплом III место в номинации «Лучший сценарий мероприятия с детьми»
Фестиваль – конкурс «Это всё - мое родное» в номинации «Методические проекты»	Романова С.З	Диплом 1 степени
Республиканский уровень		
Конкурс «Педагог будущего 2025»  Педагогический проект, научно-исследовательская работа. В стране математики (конспект занятия)	Бурганова Л.Г.	Диплом 2 степени
АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста» Республиканский конкурс «Педагог будущего 2025»	Валиева А.В.	Диплом II степени
Конкурс «В родной природе столько красоты» в номинации «Лучшая презентация»	Романова С.З	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс дидактических пособий «Педагогические инновации».	Бурганова Л.Г.	Диплом Гран – При
Всероссийский конкурс дидактических пособий «Город педагогики»	Бурганова ЛГ	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Урок – квест. Путь к успеху»	Валмева А.В.	Диплом III степени в номинации «Лучший урок-квест. Свободная тема»
Всероссийский конкурс «Город педагогики»	Бурганова Л.Г.	Диплом 1 место в номинации: «Разработка учебного занятия»

Международный уровень		
Международный конкурс профессионального мастерства «Лучшая педагогическая разработка»	Романова С.З.	Диплом II место в номинации «Конспекты занятий»

Проанализировав результаты участия педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня, я хочу отметить наиболее активных из них: Ахметова К.А., Романова С.З., Валиева А.В., Бурганова Л.Г. и Ахметшина Р.Г. Эти специалисты проявили высокую активность и инициативу, что, безусловно, заслуживает признания.

Однако, стоит отметить, что оставшиеся 65% педагогов не участвуют в мероприятиях по повышению квалификации. Это может быть связано с различными факторами, такими как недостаток времени, отсутствие мотивации или же неосознание необходимости постоянного профессионального роста. Данная ситуация вызывает определенные опасения, так как «застой» в профессиональной деятельности может привести к снижению качества образовательного процесса и, как следствие, к ухудшению результатов воспитанников.

**Вывод:** Анализ профессиональной деятельности педагогов выявил интересные тенденции в отношении их стремления к повышению квалификации. Согласно полученным данным, 34% педагогов активно нацелены на участие в планомерном повышении своего профессионального мастерства. Эти специалисты проявляют инициативу, стремятся к освоению новых методик, технологий и подходов в обучении, что, безусловно, положительно сказывается на качестве образования и развитии учеников.

Таким образом, важно разработать стратегии, направленные на вовлечение всех педагогов в процесс повышения квалификации.

## 2.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Администрация МАДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1, главный бухгалтер – 1, заместитель по закупкам – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 16, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1.

Обслуживающий персонал: бухгалтер – 1, шеф-повар – 1, повара – 3, кухонный работник – 2, кастелянша – 1, младшие воспитатели – 7, рабочий по стирке спецодежды и белья – 2, дворники – 1, рабочий по комплексному обслуживанию – 1, охрана – 4, уборщик служебных помещений – 1.

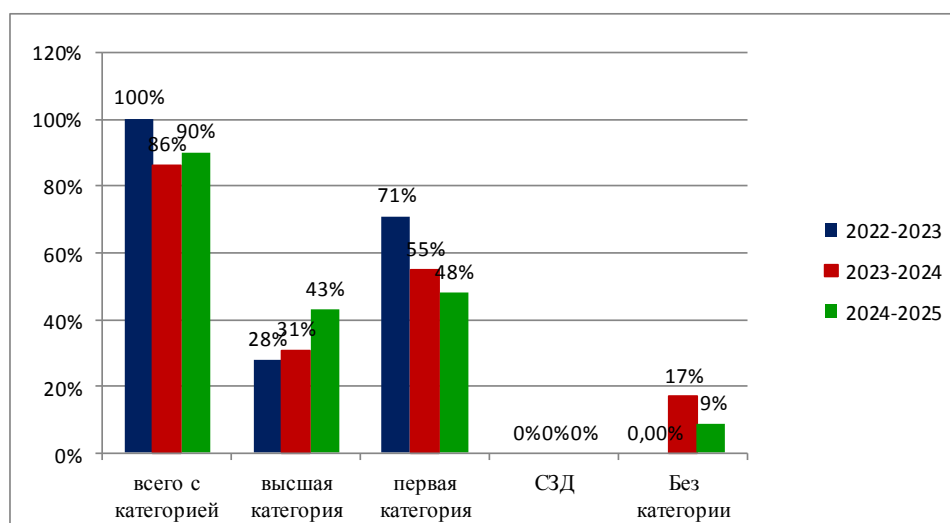
В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2025 году дин педагог аттестовался на первую квалификационную категорию  
Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 педагогов детского сада.

## Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

### Квалификационный уровень педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Педагоги с квалиф. катег	Высшая	I	СЗД	Без категории
2022-2023	21	21/100%	6/28%	15/71%	-	0
2023-2024	22	19/86%	7/31%	12/55%	-	3/14%
2024-2025	<b>21</b>	<b>18/90%</b>	<b>8/43%</b>	<b>10/48%</b>	<b>1</b>	<b>3/9%</b>



### Образование педагогов

Белеме	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Барлыгы педагоглар саны:	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>21</b>
Югары	18/86%	18/82%	18/85%
Урта махсус	3/14%	4/18%	3/14%

По итогам года 82% наших педагогов, а это 18 человек, имеют высшее образование. Эти показатели остаются стабильными и свидетельствуют о высоком профессиональном уровне нашего коллектива.

**Вывод:** Таким образом, в ДОО работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

**Вывод:** анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

## **2.7. Оценка материально-технической базы**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2870,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 11373 кв.м. У каждой группы имеется собственный участок. Участки имеют игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород, территория леса и сада.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, воспитателей по обучению татарскому языку, музей русского быта, комната детского творчества, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями

составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 87% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Здание детского сада двухэтажное, панельное. Все помещения оборудованы системой оповещения людей о пожаре 3 типа передачей сигнала по радиоканалу на пункте связи ПЧ- 62 ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ» Автоматическая пожарная сигнализация обеспечена каналом передачи информации в подразделение пожарной охраны по выделенному в установленном порядке радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала объектов, транслирующих эти сигналы – программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Стрелец – Мониторинг». Пост управления – 1 этаж.

ООО «РиТМ - защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации, порошкового пожаротушения в помещении электрощитовой, система передачи сигнала на пульт управления эл. задвижкой на обводной линии внутреннего противопожарного водопровода. Все системы находятся в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод - 9 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада. Так же помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения - огнетушителями в кол-ве 26 шт., из них ОУ-3 – 11шт., ОУ-1 – 1 шт., ОП-4 – 14 шт. Поверка огнетушителей проводилась 15.07.2022 г. ООО «Бранд-Сервис».

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Созданная материально-техническая база и РППС детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает СанПиН, правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Учитывая интересы, возраст воспитанников и программные требования в группах оформлены различные центры, зоны двигательной активности и уголки уединения. В ДОУ имеются мультимедийные системы, ноутбуки, экраны, интерактивная доска для реализации задач годового плана. Игрушки, дидактические и сюжетные игры, пособия и оборудование подобраны по возрасту детей, но количество игр и игрушек желательно пополнять с учетом современных интересов дошкольников. Но проблема приобретений присутствует. Педагоги дополнили зоны и уголки в соответствии с образовательными областями. В кабинетах и залах также созданы условия для полноценной реализации задач образовательной программы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом,

актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов(согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

## **2.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутриДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ

### **Выводы:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа: использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Для осуществления реализации всей системы по здоровью сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, открытые мероприятия, родительские собрания.

Показатели	2024 год	2025 год
Группы здоровья		
1 группа	<b>84</b>	<b>65</b>
2 группа	<b>95</b>	<b>111</b>
3 группа	<b>17</b>	<b>6</b>
4 группа	-	-
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>

В дальнейшем оздоровительную работу в ДОУ планируется осуществлять через регулярные прогулки, спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через внедрение современных здоровье сберегающих технологий.

### РАЗДЕЛ 3.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	184
1.5.3	По присмотру и уходу	184
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	8/85%
1.8.2	Первая	10/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/196
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	931,4кв.м. 3,26 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **3.1. Перспективы и планы развития**

В целом, за учебный год была проделана большая и результативная работа педагогического коллектива. Задачи, поставленные на учебный год, в основном удалось выполнить. Но, в ходе проверок, посещения ОД и анализа работы на педагогических советах, а также, исходя из диагностики развития детей, были выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

Перспективы развития на 2025 год:

1. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

2. Усилить работу по совершенствованию условий для речевого развития воспитанников. Содействовать изучению педагогами и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов развития речи детей дошкольного возраста.

3. Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с нарушениями речи, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДООУ.

4. Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

5. Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

6. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение. Мотивировать педагогов применять современные и инновационные технологии обучения.

7. Совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ №74 \_\_\_\_\_ Л.И. Салахова